



Prywatna Szkoła Podstawowa w Końskich

Diagnoza Szkoły Podstawowej

Na potrzeby realizacji projektu w ramach działania 08.02. Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027

Końskie, marzec 2024 r.



Spis treści

Rozdział 1. Wstęp.....	2
Rozdział 2. Charakterystyka szkoły.....	3
Rozdział 3. Podstawowe założenia diagnozy.....	4
Rozdział 4. Wyniki diagnozy potrzeb dzieci.....	5
4.1. Wyniki diagnozy uczniów klas I-III.....	5
4.2. Wyniki diagnozy uczniów klas I-III.....	12
Rozdział 5. Wyniki diagnozy potrzeb nauczycieli.....	19
Rozdział 6. Podsumowania i wnioski.....	24



Rozdział 1. Wstęp

Niniejsza diagnoza została opracowana na potrzeby określenia możliwości realizacji przedsięwzięć w związku z przygotowaniem projektu w ramach Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027. Planowane do realizacji działania projektowe dotyczą możliwości podniesienia jakości kształcenia szkoły, a tym samym rozszerzenie oferty Prywatnej Szkoły Podstawowej w Końskich, poprzez realizację wsparcia skierowanego do uczniów oraz kadry pedagogicznej. Zgodnie z regulaminem konkursu rozszerzenie oferty szkoły podstawowej może odbywać się m.in. poprzez:

- a) zajęcia w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych, które mogą być zorganizowane w różnych formach rozwijających uzdolnienia uczniów, np. kółka zainteresowań, warsztaty, laboratoria;
- b) zajęcia dodatkowe dla uczniów, w tym, w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie oraz higieny cyfrowej;
- c) zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia oraz w realizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego;
- d) zajęcia psychologiczno-pedagogiczne;
- e) zajęcia społeczno-wychowawcze (np. w zakresie przeciwdziałania przemocy czy zaburzeniom psychicznym);
- f) działania z zakresu nauczania dwujęzycznego;
- g) zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne uczniów w zakresie stwierdzonych deficytów;
- h) działania w zakresie wsparcia edukacji włączającej.

W oparciu o powyższe obszary oraz o dokumentację konkursową Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego w okresie 12.03.2024 – 21.03.2024 przeprowadzono wśród rodziców dzieci i kadry szkoły badania ankietowe określające obszary preferowane do wsparcia w ramach przygotowywanego wniosku aplikacyjnego. Badania ankietowe oraz dane na temat placówki, a także przeprowadzone rozmowy z zainteresowanymi stronami posłużyły do przygotowania niniejszej diagnozy. Równolegle przeprowadzono diagnozę z wykorzystaniem narzędzia SELFIE.



Rozdział 2. Charakterystyka szkoły

Prywatna Szkoła Podstawowa w Końskich zlokalizowana jest pod adresem ul. Towarowa 4, w mieście Końskie, organem prowadzącym szkoły jest Andrzej Miszczyk AWANS. W budynku poza szkołą funkcjonuje żłobek dziecięcy oraz przedszkole. Szkoła działalność edukacyjną rozpoczęła z dniem 01.09.2015 r.

Powierzchnia użytkowa szkoły wynosi 980,81 m², którą stanowią sale wraz z wyposażeniem, pracownie, gabinety, biblioteka, świetlica, aula, pokój nauczycielski, pomieszczenia sanitarne, zaplecze kuchenne oraz pokoje socjalne. Budynek jest wyposażony w udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami (wejście na parterze, przez główny hol, szerokie drzwi wejściowe), stosowne wyposażenie ułatwiające prowadzenie zajęć znajduje się również w salach.

Szkoła podzielona jest na 7 klas (brak klasy VIII), łącznie do placówki uczęszcza 97 dzieci, w tym:

- **I KLASA: 19, chłopcy: 11, dziewczęta: 8**
- **II KLASA: 13, chłopcy: 8, dziewczęta: 5**
- **III KLASA: 15, chłopcy: 6, dziewczęta: 9**
- **IV KLASA: 12, chłopcy: 4, dziewczęta: 8**
- **V KLASA: 12, chłopcy: 8, dziewczęta: 4**
- **VI KLASA: 14, chłopcy: 10, dziewczęta: 4**
- **VII KLASA: 12, chłopcy: 4, dziewczęta: 8**

W placówce zatrudnionych jest 12 nauczycieli klas I-III (w tym 3 mężczyzn), 19 nauczycieli klas IV-VII (w tym 7 mężczyzn), 5 osób na stanowisku pomocy nauczyciela, 7 specjalistów, 1 pracowniczka biblioteki, oraz dyrektor i wicedyrektor (3 mężczyźni są wspólni dla obydwu etapów kształcenia).

Placówka dysponuje własnym boiskiem sportowym, bogato wyposażonymi salami dydaktycznymi, dostosowanymi do potrzeb wiekowych dzieci. Uczniowie mogą korzystać z auli oraz sali lustrzanej, w których to odbywają się zarówno zajęcia sportowe, jak i akademie i inne uroczystości szkolne. Sale wyposażone są w nowoczesne informatyczne urządzenia edukacyjne, takie jak: dotykowe monitory interaktywne, telewizory, gogle VR, drukarki 3D, tablety, a także mówiące roboty edukacyjne. Ponadto gabinety specjalistyczne posiadają oprogramowanie komputerowe zgodne z niepełnosprawnościami dzieci uczącymi się w szkole oraz bogate wyposażenie specjalistycznych pomocy edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rozdział 3. Podstawowe założenia diagnozy

Diagnoza została przygotowana w oparciu o badania ankietowe przeprowadzone wśród głównych grup docelowych projektu: dzieci uczęszczających do szkoły (ankiety dla rodziców) oddzielnie dla klas I-III, klas IV-VII oraz kadry pedagogicznej (ankieta dla nauczycieli), udostępnionych za pośrednictwem narzędzia Formularze Google, rozesłanych drogą elektroniczną (e-mail, media społecznościowe) do interesariuszy projektu. W ramach diagnozy przygotowana została również diagnoza SELFIE, stanowiąca uzupełnienie niniejszej diagnozy.

Ankiety dla rodziców, z uwagi na różnice w poziomie kształcenia, podzielono na dwie oddzielne części: dla klas I-III oraz klas IV-VII. Brak klasy VIII wynika z faktu braku uczniów 8-klasistów w szkole. W roku szkolnym 2024/2025 w szkole będzie pełny profil kształcenia podstawowego – obecni uczniowie klas VII będą w klasie VIII. Ankieta dla rodziców uczniów klas I-III składała się z 19 pytań – 6 pytań jednokrotnego wyboru (metryczka) oraz 13 pytań wielokrotnego wyboru. W ankietach dla rodziców uczniów klas IV-VII znalazło się 19 pytań – 6 pytań jednokrotnego wyboru (metryczka) oraz 13 pytań wielokrotnego wyboru. Pytania zamieszczone w ankietach dotyczyły działań możliwych do realizacji w ramach projektu, obejmujących takie obszary jak zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych, zajęć dodatkowych specjalistycznych, wsparcia w zakresie edukacji włączającej, wzmocnienia współpracy kadry z rodzicami, działań z zakresu wielojęzyczności, zajęć w obszarze rozumienia i przetwarzania informacji, zajęć stymulujących rozwój psychoruchowy, zajęć z preorientacji zawodowej (w tym doradztwa zawodowego), zajęć w zakresie zielonych kompetencji, wiedzy o klimacie i higieny cyfrowej a także zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych.

Ankieta dla nauczycieli zawierała 9 pytań, w tym 3 jednokrotnego wyboru, 9 wielokrotnego wyboru oraz jedno pytanie otwarte. Pytania dotyczyły możliwości zapewnienia wsparcia skierowanego bezpośrednio do kadry pedagogicznej, mającego na celu podniesienie kwalifikacji i kompetencji, obejmujące takie obszary jak wsparcie językowe w postaci wprowadzenia dwujęzycznego nauczania w szkole oraz dodatkowego języka obcego, a także zajęć z zakresu doskonalenia kadry nauczycielskiej. Ankieta dla nauczycieli poruszyła również kwestie związane z barierami utrudniającymi podnoszenie kwalifikacji oraz oczekiwań związanych z udziałem w projekcie.

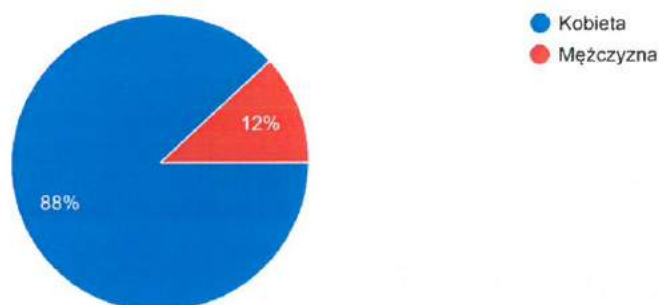
Rozdział 4. Wyniki diagnozy potrzeb dzieci

W ramach badania przeprowadzonego na potrzeby opracowania niniejszej diagnozy ankiety rozesłano do rodziców 97 dzieci uczęszczających do Prywatnej Szkoły Podstawowej w Końskich. Ankieta została rozesłana drogą elektroniczną (poprzez dziennik elektroniczny) do wszystkich rodziców.

4.1. Wyniki diagnozy uczniów klas I-III

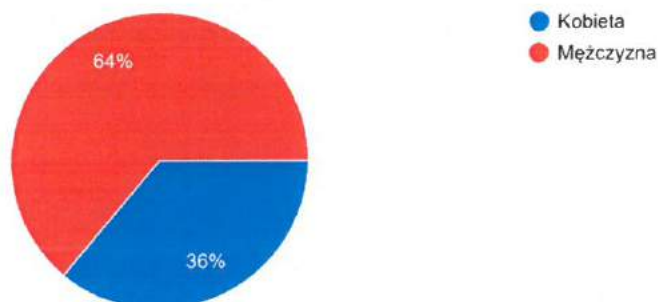
Płeć rodzica

25 odpowiedzi



Płeć dziecka

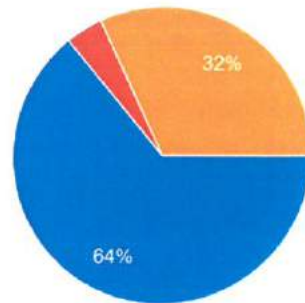
25 odpowiedzi





Obszar zamieszkania

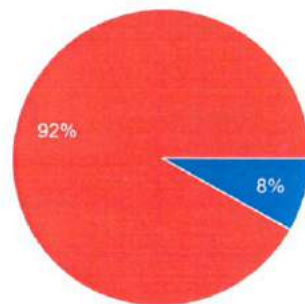
25 odpowiedzi



- Miasto - Końskie
- Miasto - inne
- Wieś

Czy dziecko jest osobą z niepełnosprawnościami

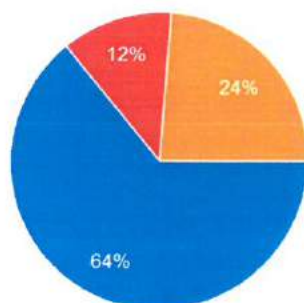
25 odpowiedzi



- Tak
- Nie
- Odmowa odpowiedzi

Klasa, do której uczęszcza dziecko

25 odpowiedzi

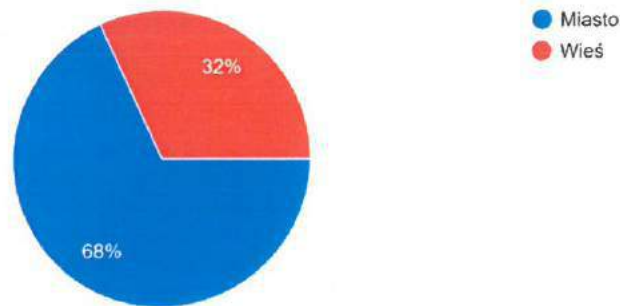


- I
- II
- III



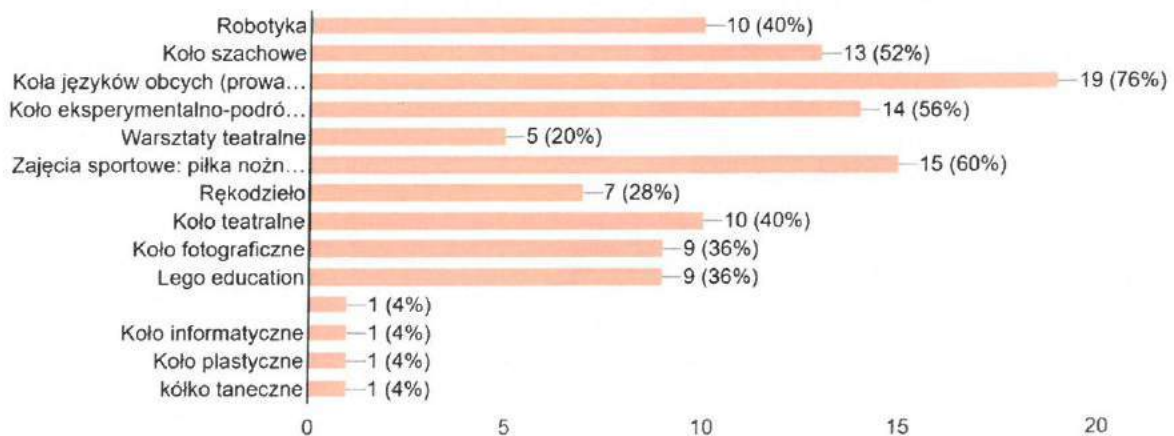
Obszar zamieszkania

25 odpowiedzi



Jakimi zajęciami dodatkowymi rozwijającymi zainteresowania uczniów w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

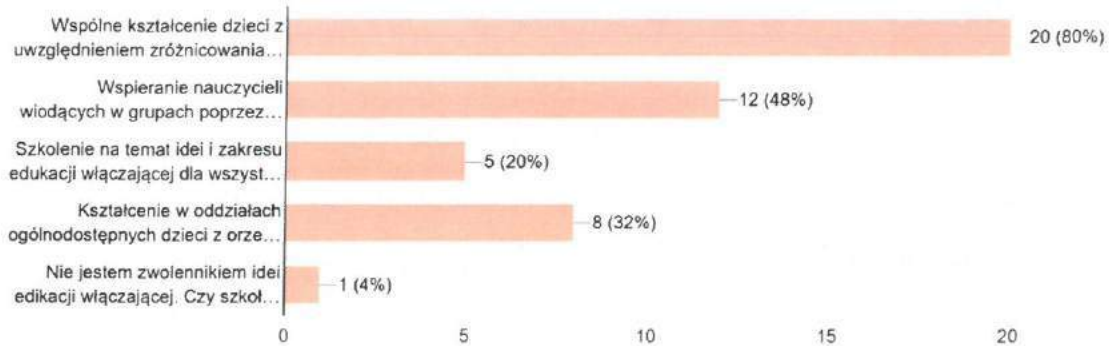
25 odpowiedzi





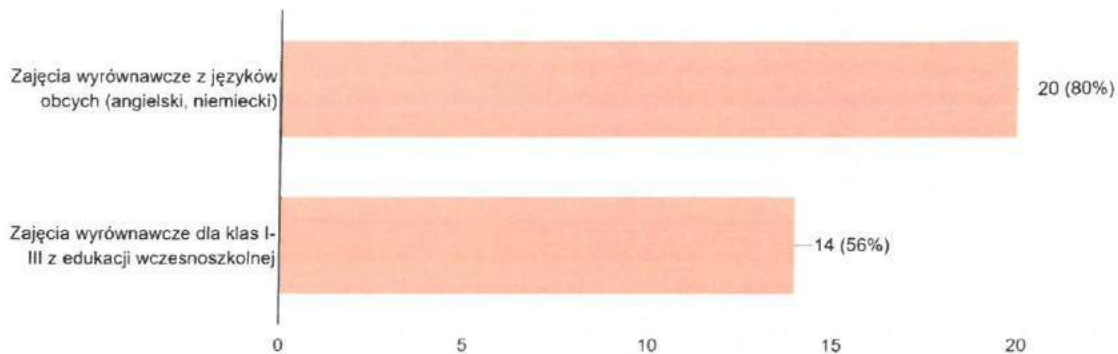
Jakim rodzajem wsparcia w zakresie edukacji włączającej jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



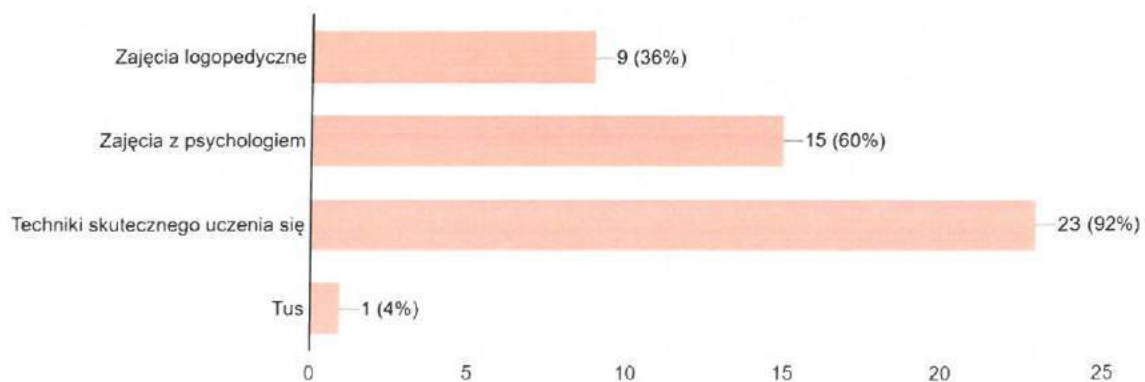
Jakimi zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



Jakimi zajęciami psychologiczno-pedagogicznymi są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

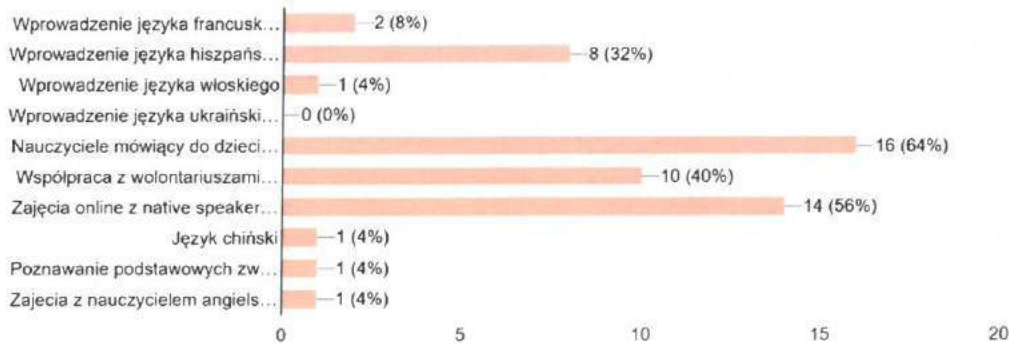
25 odpowiedzi





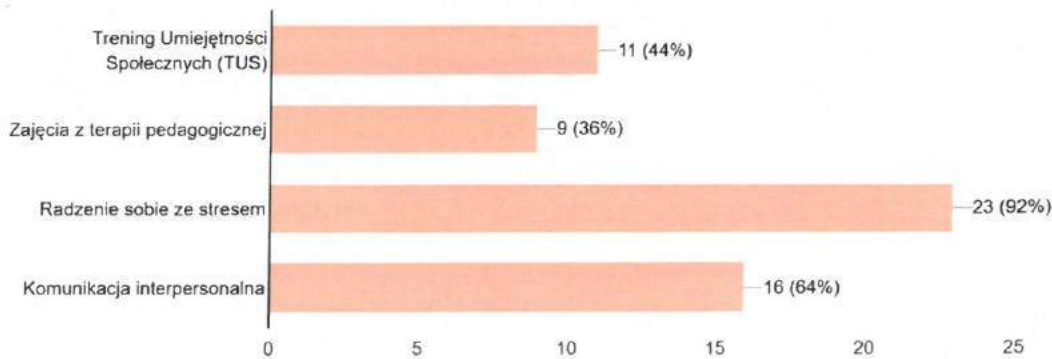
Jakimi działaniami z zakresu wielojęzyczności jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



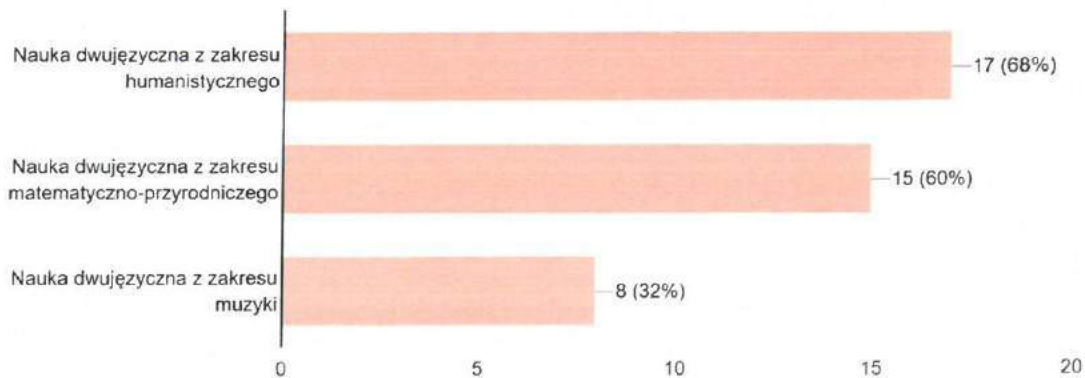
Jakimi zajęciami społeczno-wychowawczymi jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



Jakimi zajęciami z zakresu nauczania dwujęzycznego jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

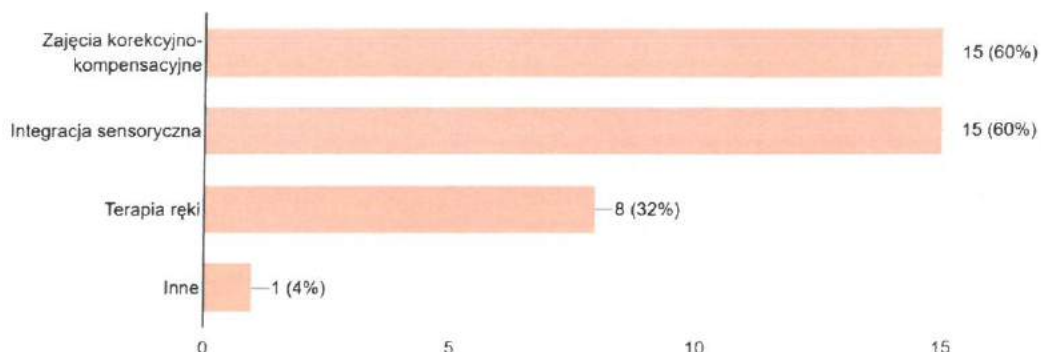
25 odpowiedzi





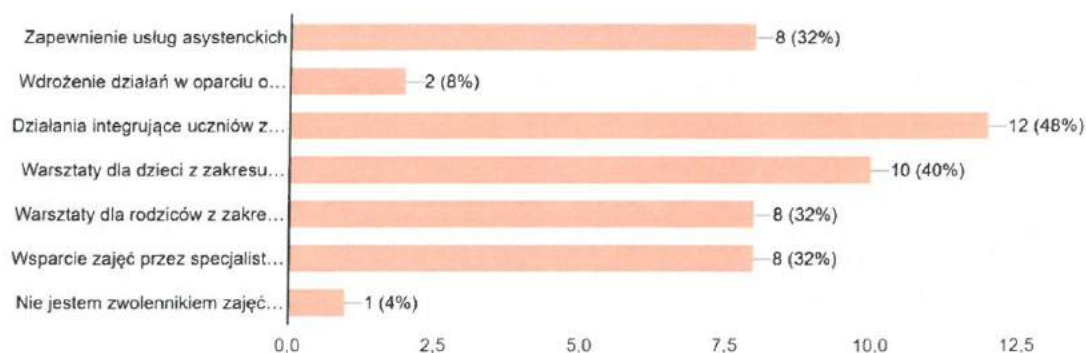
Jakimi zajęciami dodatkowymi wyrównującymi szanse uczniów są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



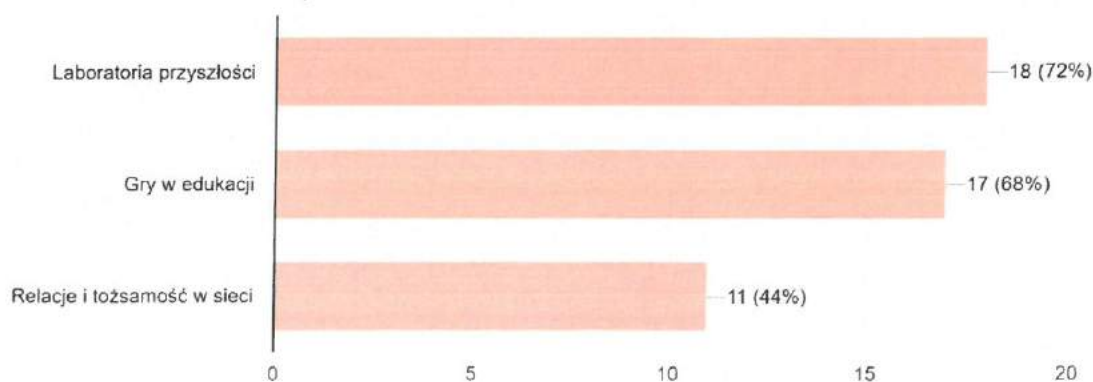
Jakimi zajęciami dodatkowymi w zakresie edukacji włączającej w są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



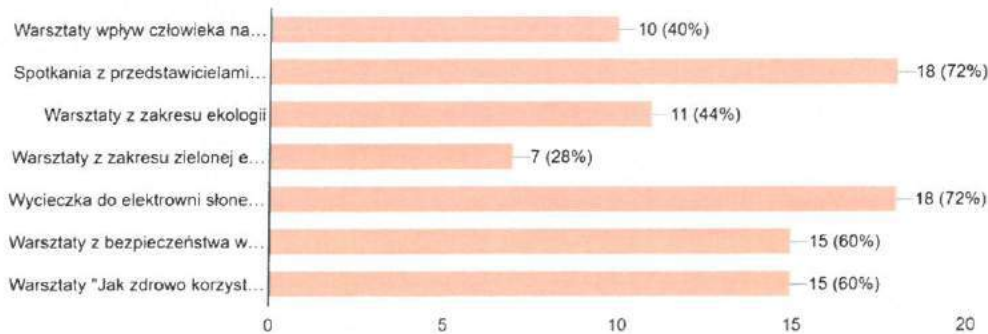
Jakimi zajęciami dodatkowymi w zakresie cyfryzacji szkoły są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



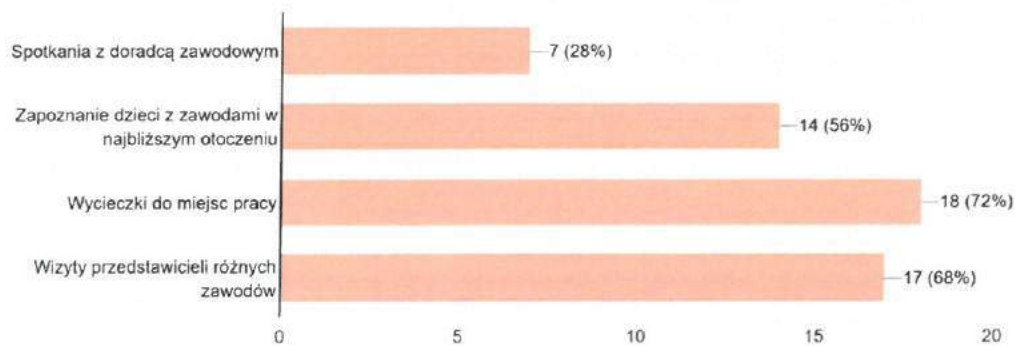
Jakimi zajęciami z zakresie zielonych kompetencji, wiedzy o klimacie oraz higienie cyfrowej jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



Jakimi zajęciami z preorientacji zawodowej dla dzieci w wieku przedszkolnym jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi



Jakimi zajęciami z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

25 odpowiedzi

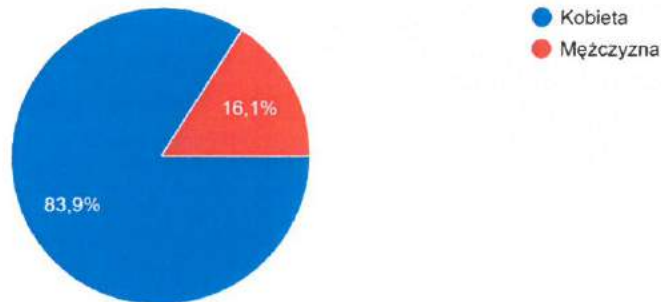




4.2. Wyniki diagnozy uczniów klas I-III

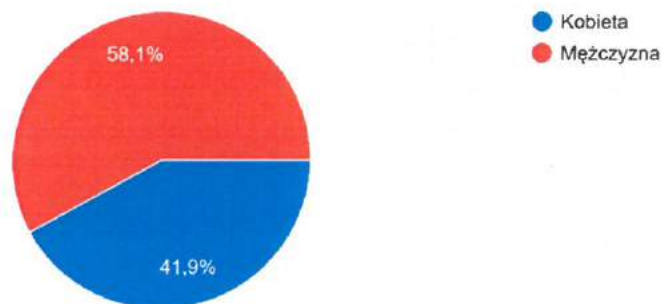
Płeć rodzica

31 odpowiedzi



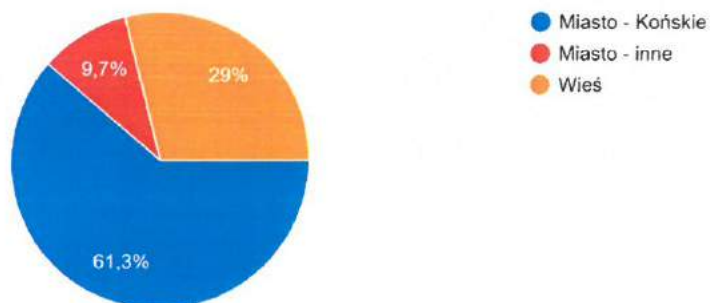
Płeć dziecka

31 odpowiedzi



Obszar zamieszkania

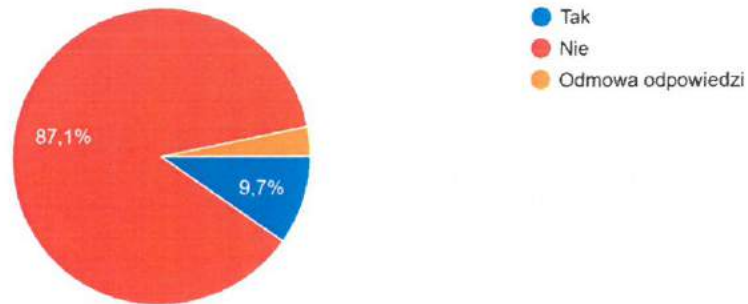
31 odpowiedzi





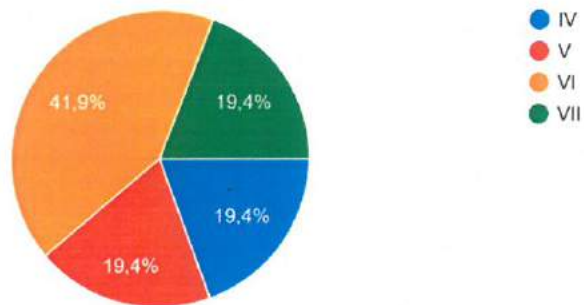
Czy dziecko jest osobą z niepełnosprawnościami

31 odpowiedzi



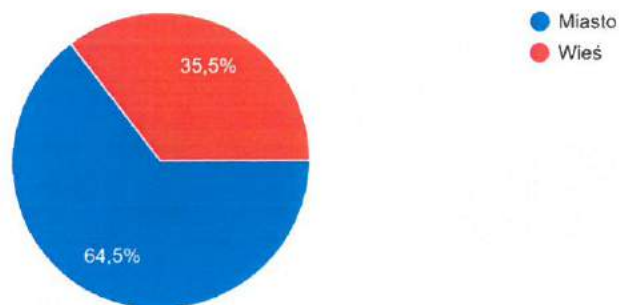
Klasa, do której uczęszcza dziecko

31 odpowiedzi



Obszar zamieszkania

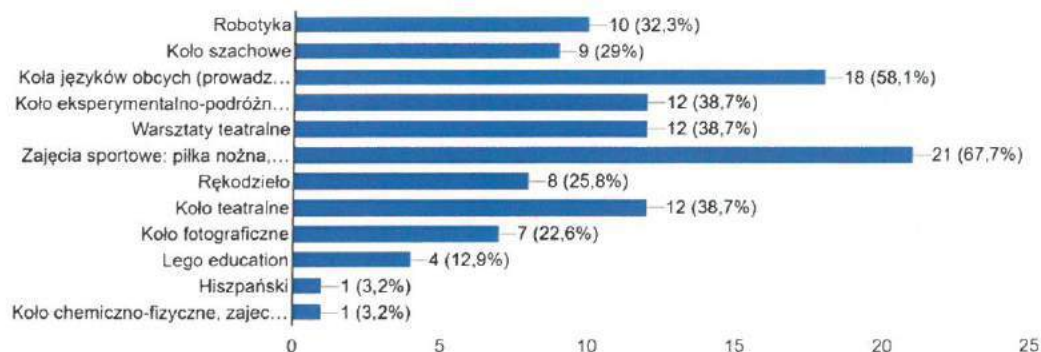
31 odpowiedzi





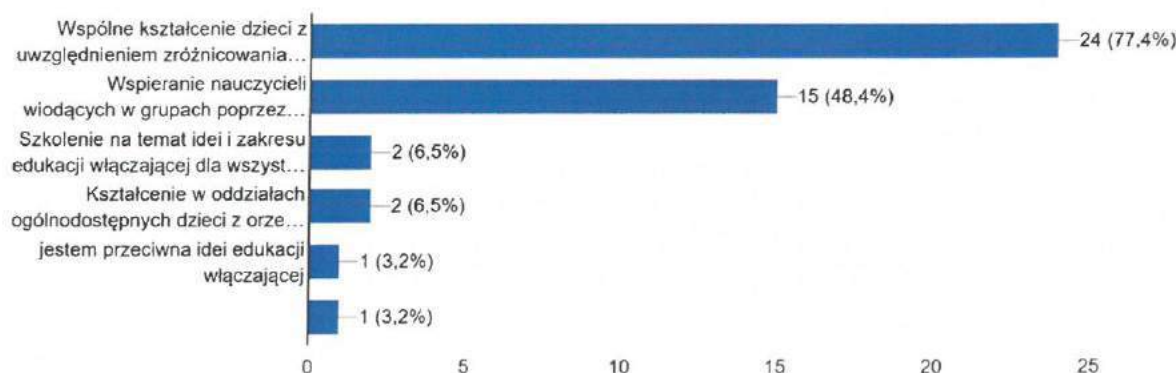
Jakimi zajęciami dodatkowymi rozwijającymi zainteresowania uczniów w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



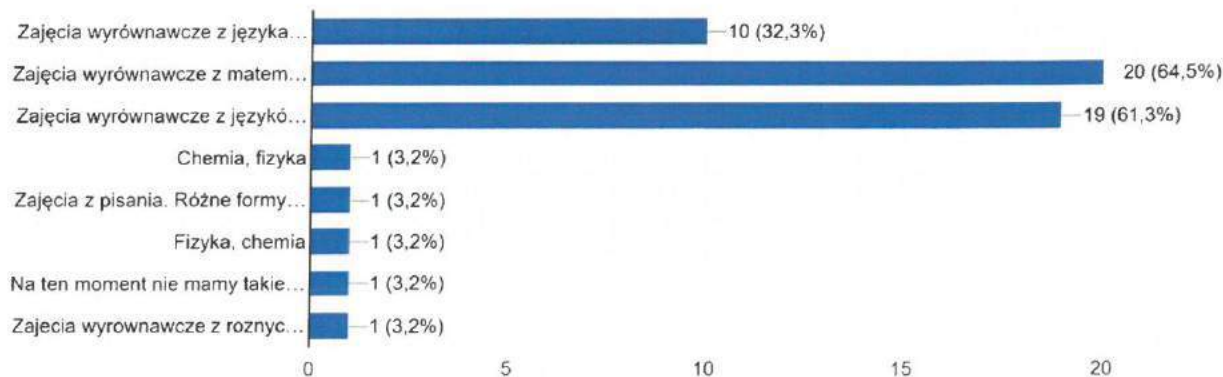
Jakim rodzajem wsparcia w zakresie edukacji włączającej jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



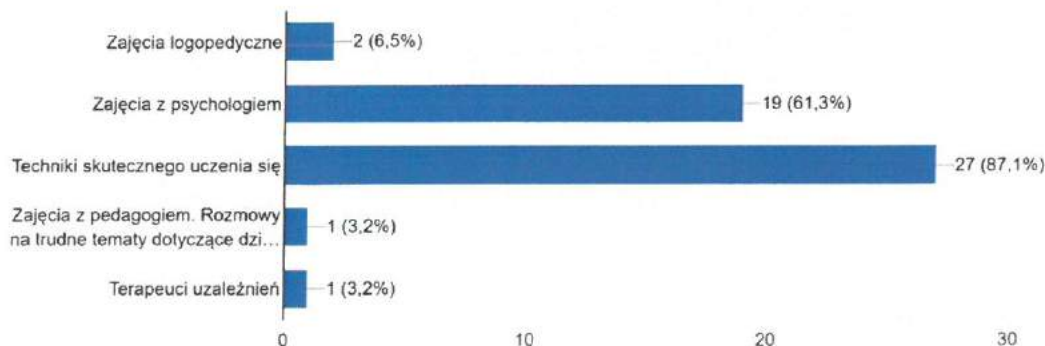
Jakimi zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



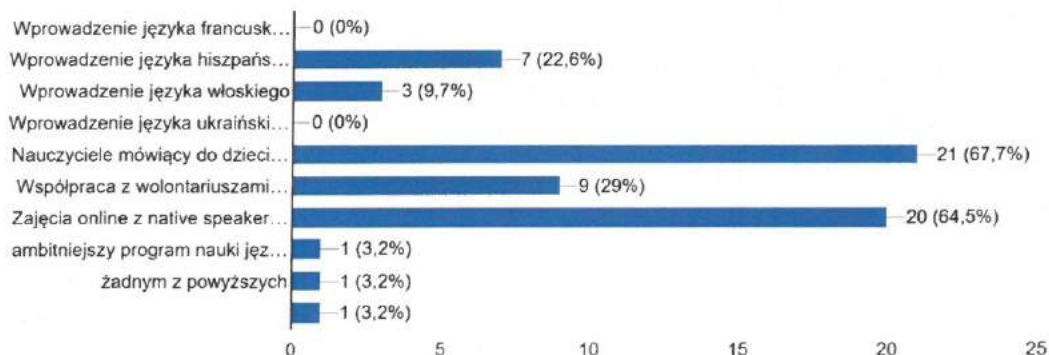
Jakimi zajęciami psychologiczno-pedagogicznymi są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



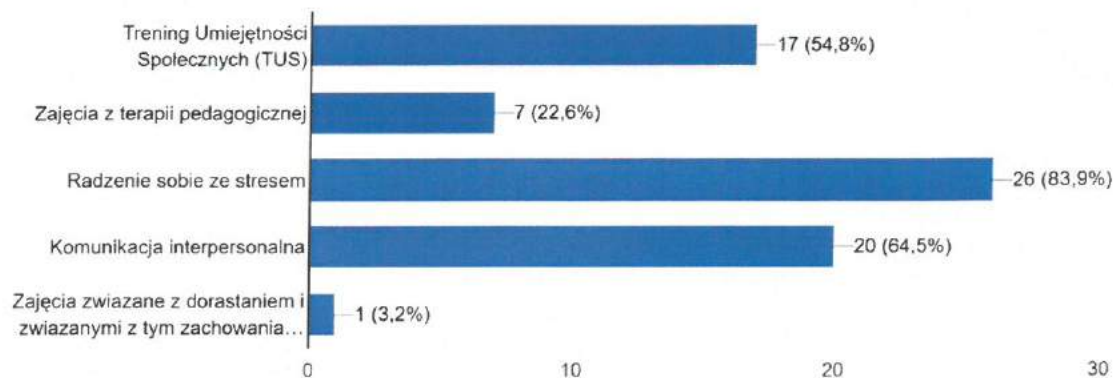
Jakimi działaniami z zakresu wielojęzyczności jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



Jakimi zajęciami społeczno-wychowawczymi jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

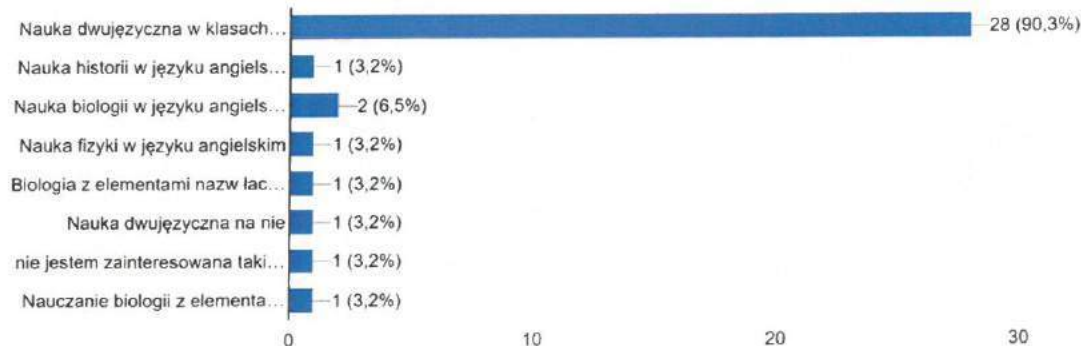
31 odpowiedzi





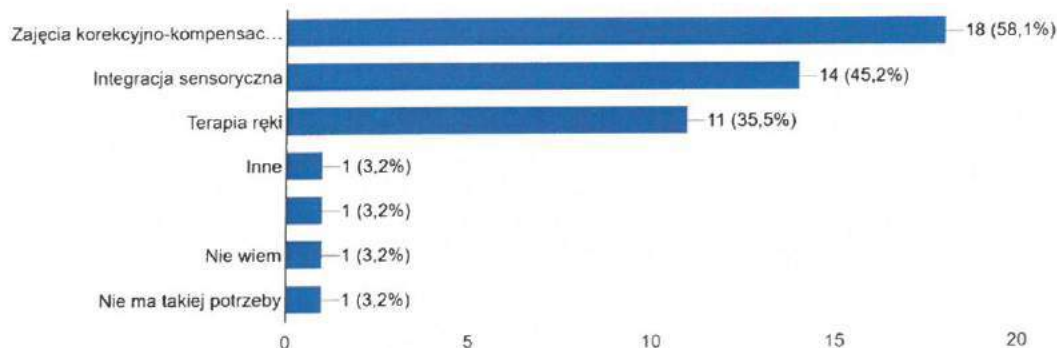
Jakimi zajęciami z zakresu nauczania dwujęzycznego jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



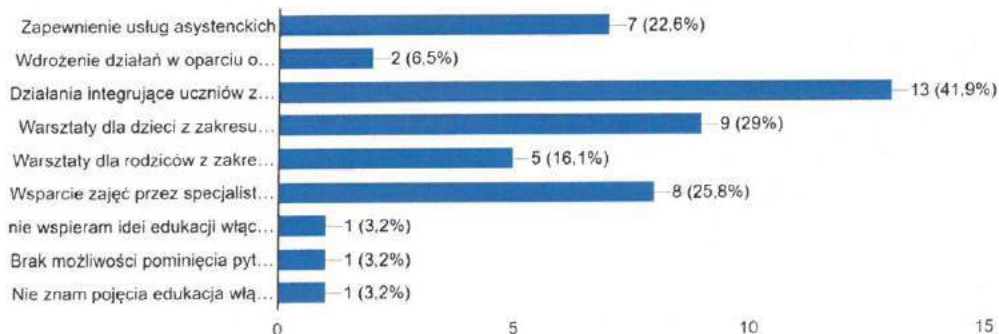
Jakimi zajęciami dodatkowymi wyrównującymi szanse uczniów są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



Jakimi zajęciami dodatkowymi w zakresie edukacji włączającej w są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

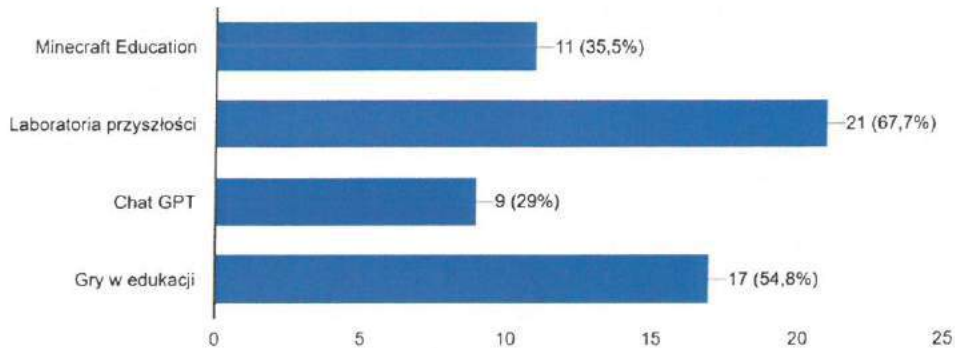
31 odpowiedzi





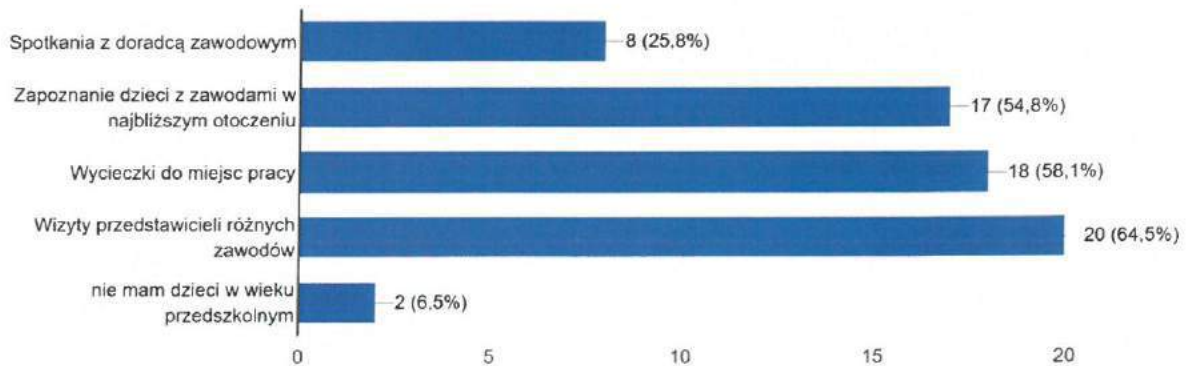
Jakimi zajęciami dodatkowymi w zakresie cyfryzacji szkoły są Państwo zainteresowani dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



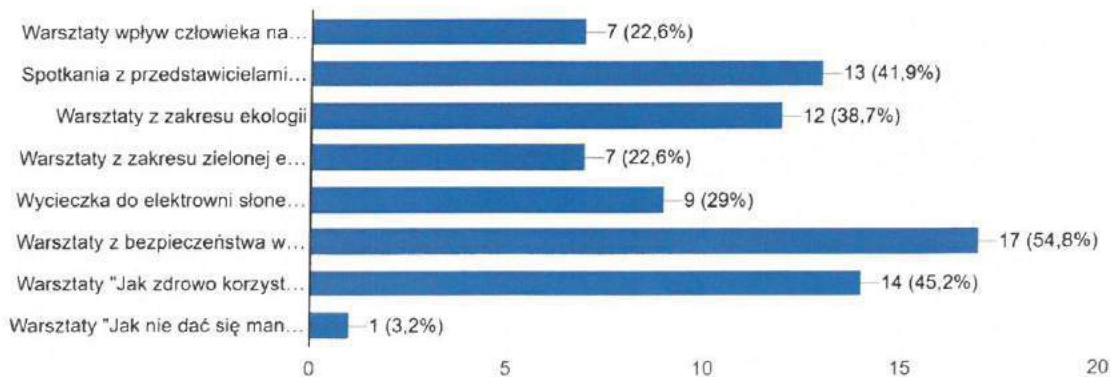
Jakimi zajęciami z preorientacji zawodowej jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



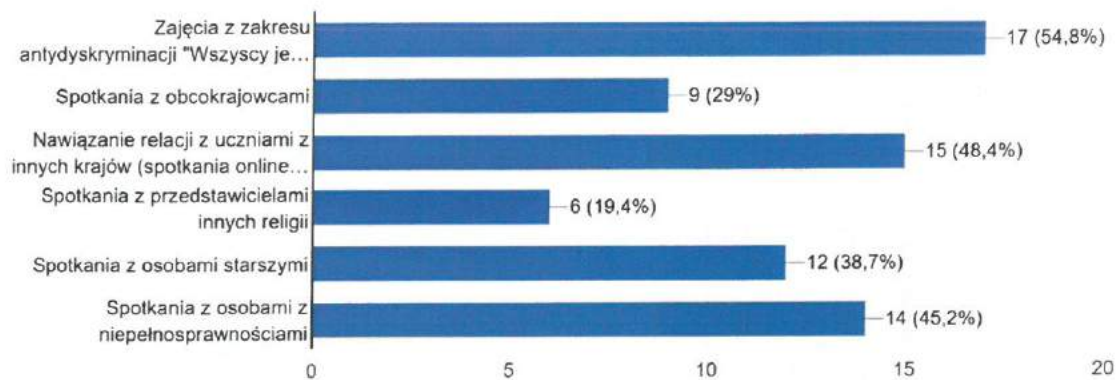
Jakimi zajęciami z zakresie zielonych kompetencji, wiedzy o klimacie oraz higienie cyfrowej jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi



Jakimi zajęciami z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych jest Pan/i zainteresowany/a dla swojego dziecka?

31 odpowiedzi

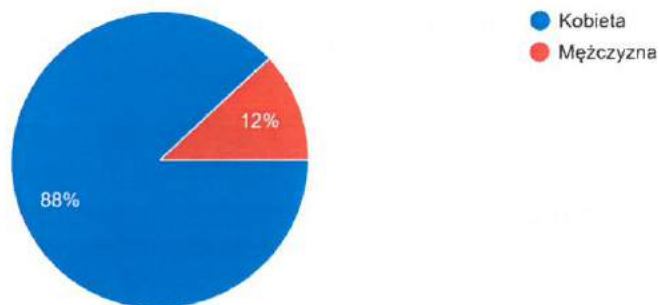


Rozdział 5. Wyniki diagnozy potrzeb nauczycieli

W badaniu przeprowadzonym na potrzeby opracowania niniejszej diagnozy wzięto udział 25 osób z kadry pedagogicznej szkoły.

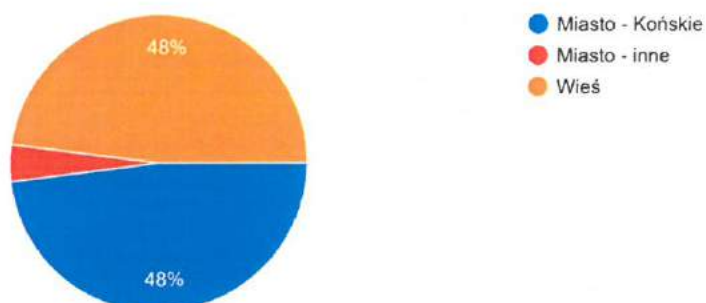
Płeć

25 odpowiedzi



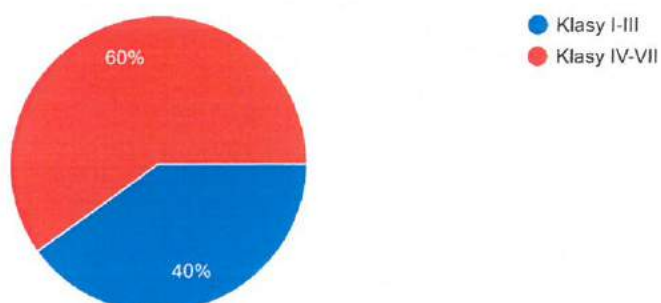
Miejsce zamieszkania

25 odpowiedzi



Poziom nauczania

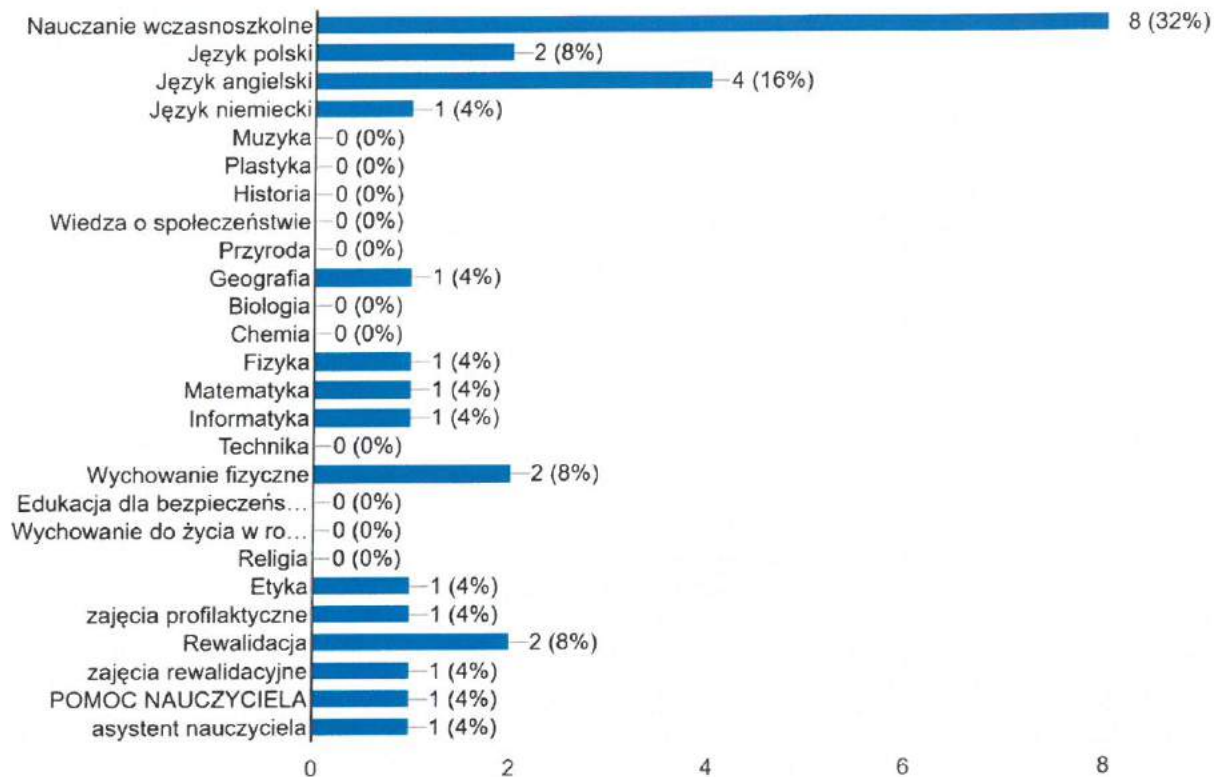
25 odpowiedzi





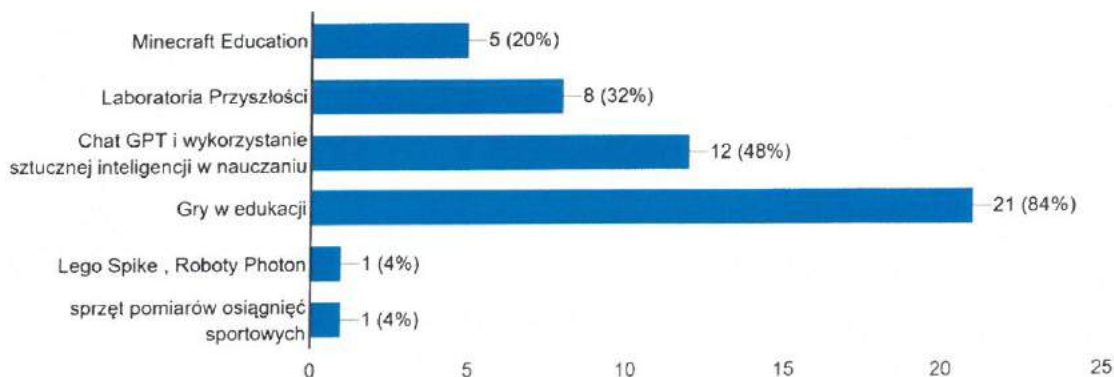
Nauczany przedmiot

25 odpowiedzi



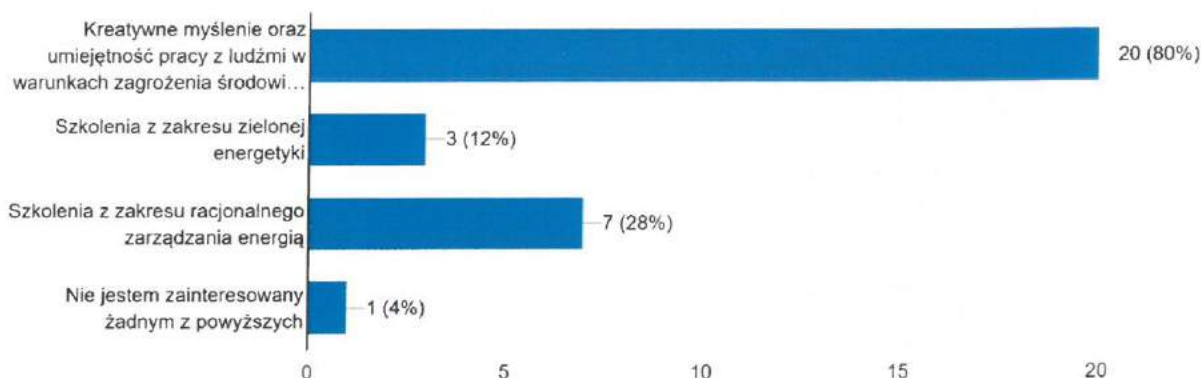
Jakim wsparciem z zakresu kompetencji cyfrowych jest Pan/i zainteresowany/a najbardziej?

25 odpowiedzi



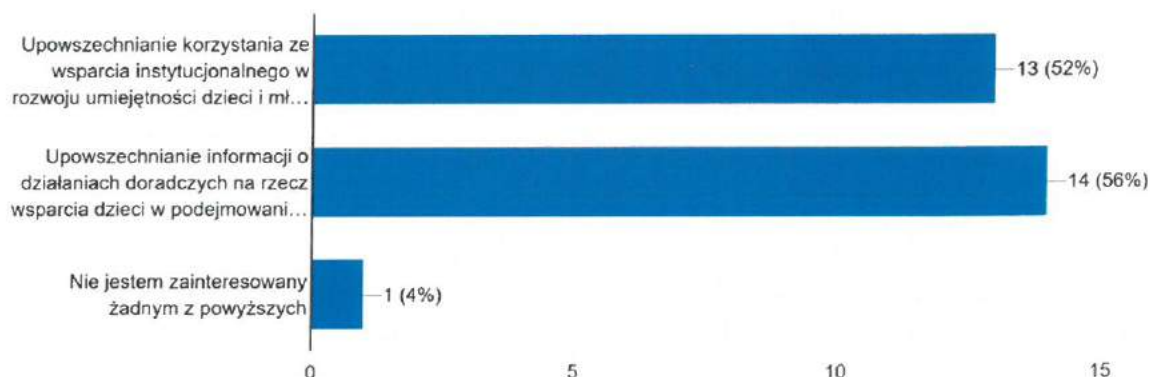
Jakim wsparciem z zakresu zielonych kompetencji jest Pan/i zainteresowany/a najbardziej?

25 odpowiedzi



Jakim wsparciem z zakresu przeciwdziałania przedwczesnemu opuszczaniu przez uczniów systemu edukacji jest Pan/i zainteresowany/a najbardziej?

25 odpowiedzi



Jakim wsparciem z zakresu doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami jest Pan/i zainteresowany/a najbardziej?

25 odpowiedzi





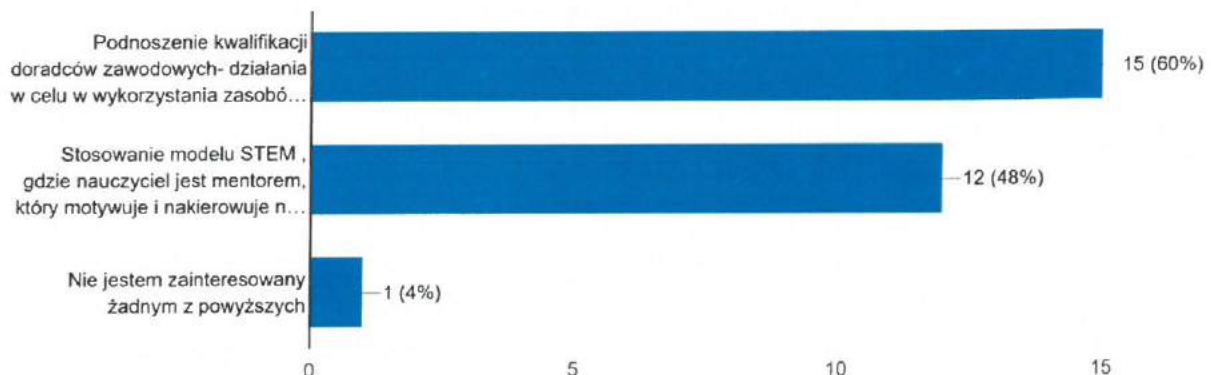
Jakim wsparciem z zakresu doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami jest Pan/i zainteresowany/a najbardziej?

25 odpowiedzi



Jakim wsparciem z zakresu podnoszenia kwalifikacji doradców zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach podst...e STEM jest Pan/i zainteresowany/a najbardziej?

25 odpowiedzi



Jakim wsparciem z zakresu wsparcia szkoleniowego i doradczego dla nauczycieli niebędącymi doradcami zawodowymi jest Pan/i zainteresowany/a najbardziej?

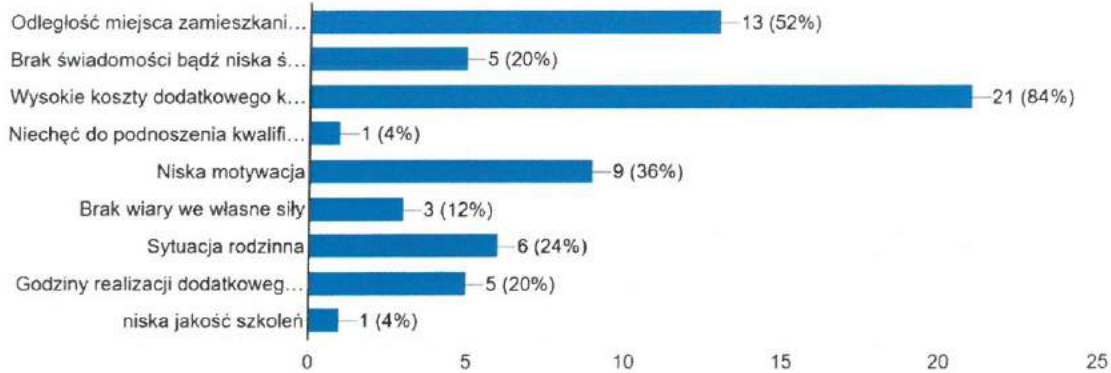
25 odpowiedzi





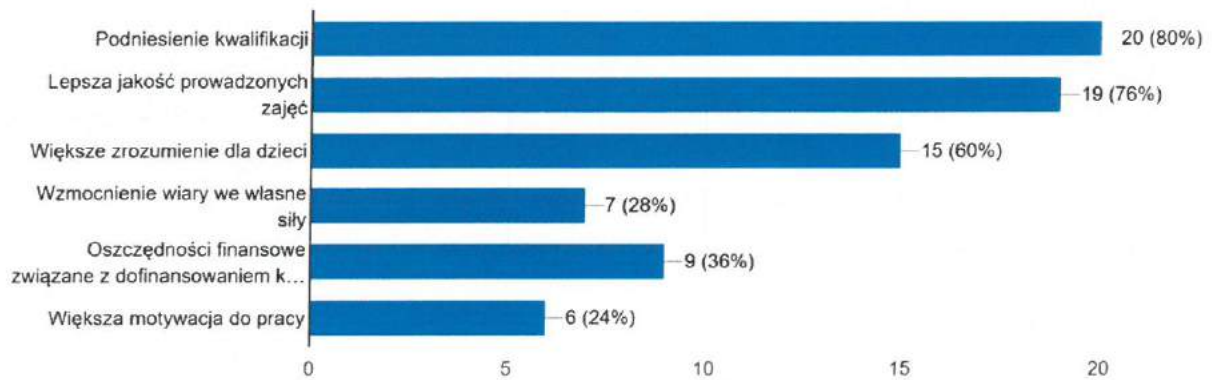
Jakie Pana/i zdaniem są główne bariery utrudniające podnoszenie kwalifikacji?

25 odpowiedzi



Jakie ma Pana/i oczekiwania względem udziału we wsparciu

25 odpowiedzi



Rozdział 6. Podsumowania i wnioski

Biorąc pod uwagę przeprowadzone badania ankietowe oraz wyniki diagnozy, wytypowano działania preferowane do realizacji w ramach przygotowywanego projektu w ramach Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

W ramach działań skierowanych bezpośrednio do uczniów Prywatnej Szkoły Podstawowej w Końskich dla uczniów klas I-III najczęściej wskazano:

- **Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych:** Koła języków obcych prowadzone przez native speakerów (76%); Zajęcia sportowe (60%); Koło eksperymentalno-podróżnicze (56%); Koło szachowe (52%); Robotyka (40%)
- **Wsparcie w zakresie edukacji włączającej:** Wspólne kształcenie dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, umożliwiające im rozwój, postępy w nauce, uczestnictwo i włączenie społeczne (80%); Wspieranie nauczycieli wiodących w grupach poprzez pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie diagnozy funkcjonalnej dzieci i dostosowanie form zajęć do potrzeb i możliwości wszystkich dzieci (48%)
- **Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:** Zajęcia wyrównawcze z języków obcych (angielski, niemiecki) (80%); Zajęcia wyrównawcze dla klas I-III z edukacji wczesnoszkolnej (56%)
- **Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne:** Techniki skutecznego uczenia się (92%); Zajęcia z psychologiem (60%); Zajęcia logopedyczne (36%)
- **Działania z zakresu wielojęzyczności:** Nauczyciele mówiący do dzieci po polsku i po angielsku – dokształcenie nauczycieli (64%); Zajęcia online z native speakerami z różnych krajów (56%); Współpraca z wolontariuszami z różnych krajów (40%)
- **Zajęcia społeczno-wychowawcze:** Radzenie sobie ze stresem (92%); Komunikacja interpersonalna (64%); Trening Umiejętności Społecznych (44%); Zajęcia z terapii pedagogicznej (36%)
- **Zajęcia z zakresu nauczania dwujęzycznego:** Nauka dwujęzyczna z zakresu humanistycznego (68%); Nauka dwujęzyczna z zakresu matematyczno-przyrodniczego (60%); Nauka dwujęzyczna z zakresu muzyki (32%)
- **Zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse uczniów:** Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (60%); Integracja sensoryczna (60%); Terapia ręki (32%)



- **Zajęcia dodatkowe w zakresie edukacji włączającej:** Działania integrujące uczniów z niepełnosprawnościami z dziećmi pełnosprawnymi (48%); Warsztaty dla dzieci z zakresu edukacji włączającej (40%); Zapewnienie usług asystenckich (32%); Warsztaty dla rodziców z zakresu edukacji włączającej (32%); Wsparcie zajęć przez specjalistów z zakresu edukacji włączającej (32%)
- **Zajęcia dodatkowe w zakresie cyfryzacji:** Laboratoria przyszłości (72%); Gry w edukacji (68%); Relacje i tożsamość w sieci (44%)
- **Zajęcia dodatkowe w zakresie zielonych kompetencji, wiedzy o klimacie oraz higienie cyfrowej:** Wycieczka do elektrowni słonecznej, wiatrowej, biogazowni (72%); Spotkania z przedstawicielami zawodów związanych z ekologią (np. leśniczy, pracownik elektrowni słonecznej, biogazowni) (72%); Warsztaty z bezpieczeństwa w Internecie (60%); Warsztaty "Jak zdrowo korzystać z nowoczesnych technologii" (60%); Warsztaty z zakresu ekologii (44%); Warsztaty wpływ człowieka na zmiany klimatu (40%)
- **Zajęcia dodatkowe w zakresie preorientacji zawodowej:** Wycieczki do miejsc pracy (72%); Wizyty przedstawicieli różnych zawodów (68%); Zapoznanie dzieci z zawodami w najbliższym otoczeniu (56%)
- **Zajęcia dodatkowe z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych:** Nawiązanie relacji z uczniami z innych krajów (72%); Zajęcia z zakresu antydyskryminacji (68%); Spotkania z obcokrajowcami (64%); Spotkania z osobami z niepełnosprawnościami (56%); Spotkania z osobami starszymi (44%)

W ramach działań skierowanych bezpośrednio do uczniów Prywatnej Szkoły Podstawowej w Końskich dla uczniów klas IV-VII najczęściej wskazano:

- **Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych:** Zajęcia sportowe (67,7%); Koła języków obcych (prowadzone przez native speakerów (58,1%); Koło eksperymentalno-podróżnicze (38,7%); Warsztaty teatralne/Koło teatralne (38,7%); Robotyka (32,3%)
- **Wsparcie w zakresie edukacji włączającej:** Wspólne kształcenie dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, umożliwiające im rozwój, postępy w nauce, uczestnictwo i włączenie społeczne (77,4%); Wspieranie nauczycieli wiodących w grupach poprzez pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie diagnozy funkcjonalnej dzieci i dostosowanie form zajęć do potrzeb i możliwości wszystkich dzieci (48,4%)
- **Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:** Zajęcia wyrównawcze z matematyki (64,5%); Zajęcia wyrównawcze z języków obcych (61,3%); Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego (32,3%)



- **Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne:** Techniki skutecznego uczenia się (87,1%); Zajęcia z psychologiem (61,3%)
- **Działania z zakresu wielojęzyczności:** Nauczyciele mówiący do dzieci po polsku i po angielsku – doksztalcenie nauczycieli (67,7%); Zajęcia online z native speakerami z różnych krajów (64,5%); Współpraca z wolontariuszami z różnych krajów (29%)
- **Zajęcia społeczno-wychowawcze:** Radzenie sobie ze stresem (83,9%); Komunikacja interpersonalna (64,2%); Trening umiejętności społecznych (54,8%)
- **Zajęcia z zakresu nauczania dwujęzycznego:** Nauka dwujęzyczna w klasach IV-VIII (90,3%)
- **Zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse uczniów:** Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (58,1%); Integracja sensoryczna (45,2%); Terapia ręki (35,5%)
- **Zajęcia dodatkowe w zakresie edukacji włączającej:** Działania integrujące uczniów z niepełnosprawnościami z uczniami pełnosprawnymi (41,9%); Warsztaty dla dzieci z zakresu edukacji włączającej (29%); Wsparcie zajęć przez specjalistów z zakresu edukacji włączającej (25,8%); Zapewnienie usług asystenckich (22,6%)
- **Zajęcia dodatkowe w zakresie cyfryzacji:** Laboratoria przyszłości (67,7%); Gry w edukacji (54,8%); Minecraft Education (35,5%); ChatGPT (29%).
- **Zajęcia dodatkowe w zakresie zielonych kompetencji, wiedzy o klimacie oraz higienie cyfrowej:** Warsztaty z bezpieczeństwa w Internecie (54,8%); Warsztaty „Jak zdrowo korzystać z nowoczesnych technologii” (45,2%); Spotkania z przedstawicielami zawodów związanych z ekologią (41,9%)
- **Zajęcia dodatkowe w zakresie preorientacji zawodowej:** Wizyty przedstawicieli różnych zawodów (64,5%); Wycieczki do miejsc pracy (58,1%); Zapoznanie dzieci z zawodami w najbliższym otoczeniu (58,4%)
- **Zajęcia dodatkowe z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych:** Zajęcia z zakresu antydyskryminacji (54,8%); Nawiązanie relacji z uczniami z innych krajów (48,4%); Spotkania z osobami z niepełnosprawnościami (45,2%); Spotkania z osobami starszymi (38,7%)



W zakresie wsparcia w postaci zajęć rozwijających jakość edukacji skierowanych bezpośrednio do nauczycieli pracujących w szkole zaplanowano realizację następujących działań:

- **Wsparcie z zakresu kompetencji cyfrowych:** Gry w edukacji (84%); Chat GPT i wykorzystanie sztucznej inteligencji w nauczaniu (48%); Laboratoria przyszłości (32%); Minecraft Education (20%)
- **Wsparcie z zakresu zielonych kompetencji:** Kreatywne myślenie oraz umiejętność pracy z ludźmi w warunkach zagrożenia środowiskowego; Szkolenia z zakresu racjonalnego zarządzania energią (28%)
- **Wsparcie z zakresu przeciwdziałania przedwczesnemu opuszczaniu przez uczniów systemu edukacji:** Upowszechnianie informacji o działaniach doradczych na rzecz wsparcia dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych (56%); Upowszechnianie korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży (52%)
- **Wsparcie z zakresu doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami:** Działania skierowane do nauczycieli w celu pobudzenia i ukierunkowania aktywności ucznia; Narzędzia komunikacyjne ułatwiające efektywną współpracę; Warsztaty dla rodziców - komunikacja sprzyjająca współpracy ze szkołą; Techniki asertywne w pracy nauczyciela
- **Wsparcie z zakresu podnoszenia kwalifikacji doradców zawodowych, realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych, szkolenia dla doradców zawodowych związane z tematami przeciwdziałania stereotypom płciowym, niedyskryminacji oraz wyboru ścieżek edukacyjnych dla uczniów, w tym dotyczące wsparcia wyboru dziewcząt w zakresie STEM:** Podnoszenie kwalifikacji doradców zawodowych- działania w celu wykorzystania zasobów sztucznej inteligencji w pracy doradcy zawodowego (60%); Stosowanie modelu STEM , gdzie nauczyciel jest mentorem, który motywuje i nakierowuje na nowe rozwiązania, a uczeń staje się wynalazcą w zakresie nauk ścisłych: fizyki i matematyki oraz informatyki w połączeniu z istniejącymi lokalnie centrami nauki i muzeami (48%).
- **Wsparcie z zakresu wsparcia szkoleniowego i doradczego dla nauczycieli niebędącymi doradcami zawodowymi:** Szkolenie w zakresie "wychowania dla przyszłości" (56%); Projekty interdyscyplinarne w pracy nauczyciela (40%); Kompetencje miękkie i kompetencje twarde i ich powiązanie z wymaganiami rynku pracy (36%).

Przedstawione powyżej działania będą stanowić podstawę do przygotowania wniosku aplikacyjnego w ramach Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

